

Vinculación entre la escuela técnica y la inserción laboral de los jóvenes

Linkage between technical school and the labour insertion of young people

Maria Soledad Quintans
Ricardo Maria Piñeyro Prins
Rafael Abou Adal
Daniela Schneider¹

Resumen

El siguiente trabajo es una investigación de la Universidad de Buenos Aires. Tiene como objetivo analizar las herramientas y capacidades con las que cuentan los estudiantes del último año de las distintas escuelas técnicas del Área Metropolitana de Buenos Aires para ingresar al mundo del trabajo. En este marco, se proporcionará a los jóvenes un programa de capacitación sobre el camino entre el fin del secundario y el logro del propio lugar en el mundo laboral. El programa apunta a conocer y mejorar la capacidad de los participantes para elegir sus objetivos, planificar sus acciones, y aplicar y revisar sus planes referentes a estudios, trabajos y otros proyectos personales y familiares, proporcionando una mirada integral. Se retoma una perspectiva particularmente conveniente para caracterizar la transición determinada por el acceso a la situación de "adulto emergente", con sus requisitos de fijación de objetivos, definición de planes y su aplicación, evaluación y revisión. Esta perspectiva se deriva del concepto del valor del trabajo como estructurante de la vida humana, ampliamente compartido en las ciencias sociales. De esta manera, el concepto de ingreso al mundo del trabajo comprende las acciones y las experiencias que concurren a formar a quien asume un rol sustentable y reconocido en el campo ocupacional, sean estudios, empleos u otras actividades o decisiones. Una implicación importante de esta idea es reemplazar la pregunta "¿qué quiero estudiar?" por "¿a qué me quiero dedicar?". Para ello se realizará un diseño metodológico mixto para realizar el estudio exploratorio y, en base a los datos relevados, planificar la capacitación. Asimismo, ambas actividades se complementan para brindar resultados exhaustivos, ya que se pretende comprender la realidad a través de dos procesos: conocer y actuar. En este sentido, nos proponemos investigar los factores que permiten a los jóvenes desarrollar su potencial humano mediante la definición de sus capacidades y oportunidades para lograr una mejor calidad de vida.

Palabras clave: mundo del trabajo; educación; juventud

Abstract

This research in process is from Universidad de Buenos Aires. Its objective is to analyze the tools and capacities available to final-year students from the different technical schools of the Metropolitan Area of Buenos Aires to get into the business world. Young people will be provided with a training program on the path between finishing secondary school and achieving their own place in the world of work. The program aims to know and improve the capacity of the

participants to choose their objectives, plan their actions, and apply and review their plans regarding studies, jobs and other personal and family projects, providing a comprehensive view. A particularly convenient perspective is retaken to characterize the transition determined by access to the "emerging adult" situation, with its requirements for setting objectives, defining plans, and their application, evaluation and review. This perspective is derived from the concept of the value of work as structuring of human life, widely shared in the social sciences. In this way, the concept of entering the world of work includes the actions and experiences that contribute to training those who assume a sustainable and recognized role in the occupational field, be they studies, jobs or other activities or decisions. An important implication of this idea is to replace the question "what do I want to study?" by "what profession do I want?". For this, a mixed methodological design will be carried out to and, based on the data collected, plan the capacitation. Likewise, both activities complement each other to provide exhaustive results, since it is intended to understand reality through two processes: knowing and acting. In this sense, we propose to investigate the factors that allow young people to develop their human potential by defining their capacities and opportunities to achieve a better quality of life.

Keywords: working world; education; youth

Introducción

Esta investigación se enmarca dentro del Centro de Estudios e Investigaciones en Relaciones del Trabajo (CEIRET) de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Su interés se centra en la transición entre la educación media técnica y el ingreso al mundo laboral.

El concepto de ingreso al mundo del trabajo comprende las acciones y las experiencias que concurren en la formación del estudiante del último año de su formación, quien asume un rol sustentable y reconocido en el campo ocupacional, ya se trate de estudios, empleos u otras actividades o decisiones. Una implicación importante de esta idea es reemplazar la pregunta "¿Qué quiero estudiar?" por "¿A qué me quiero dedicar?".

Este trabajo se propone indagar -en el contexto de las escuelas secundarias técnicas del AMBA y algunas localidades del interior de la provincia de Buenos Aires- acerca de qué intervenciones se despliegan desde la institución en el último año de escolaridad con la finalidad de promover el ingreso al mundo del trabajo de los jóvenes.

Desarrollo

Marco Teórico

Dado que nuestra investigación se centra en la vinculación entre educación e inserción al mundo del trabajo, nos parece pertinente definir qué entendemos por mundo del Trabajo. Como actividad multidimensional se manifiesta en diversas esferas: económica, tecnológica, social, ética, etc.; pero también contiene dimensiones cognitivas y psíquicas, es decir subjetivas, intersubjetivas, afectivas y relacionales. El trabajo humano no sólo es una actividad que despliega el esfuerzo humano, sino también la expresión de un saber hacer acumulado, de la

habilidad personal, del aprendizaje realizado en el seno del colectivo de trabajo, que pone de manifiesto la autonomía, la responsabilidad, la creatividad y las capacidades de adaptación de que disponen los trabajadores para hacer frente a los desafíos cotidianos que les plantea la actividad. Cada vez más el trabajo es, de manera directa o indirecta, una actividad esencialmente social, donde intervienen los valores culturales, la ética, y las creencias que hacen posible la coordinación. (Neffa, 2015)

Según Christophe Dejours trabajar no es sólo producir, sino también transformarse en uno mismo a través de la retribución moral; es decir, del reconocimiento de jefes y también de pares. Por lo tanto "se debe ir por el camino de la salud mental, es decir, favorecer condiciones que permitan el placer del trabajo" (Dejours, 2001, p. 35). La tarea laboral puede ser favorable para la salud, para la autorrealización. Asimismo, considera que ciertos criterios de certificación, precarización y subcontratación en cascada también aumentan la fragilización de los seres humanos.

Ligado al concepto de trabajo resulta interesante la perspectiva de la psicóloga social Marie Jahoda, quien plantea dos tipos de funciones del trabajo: además de la función manifiesta de proveer de ingresos, el empleo cumple con cinco funciones latentes o categorías de experiencia. Ellas son: (1) la imposición de una estructura temporal, (2) la expansión del ámbito de las experiencias sociales hacia áreas donde las relaciones no conllevan tanta emotividad como la vida familiar, (3) la participación en los objetivos y esfuerzos colectivos, (4) la asignación de un estatus y de una identidad en virtud del empleo y (5) la necesidad de realizar una actividad regular (Jahoda, 1987). La interrupción de la actividad laboral por razones independientes de la voluntad del trabajador es fuente de sufrimiento. Desde ese punto de vista, la desocupación bajo cualquiera de sus modalidades puede estar en el origen de la alienación y de numerosas patologías (Dejours, 2001). Desde esta óptica se plantea que el trabajo es la base de la identidad, una fuente fundamental de sentido para la vida y un mediador irremplazable para la autorrealización en lo social.

Desde otro ángulo consideramos pertinente identificar las distintas perspectivas acerca de la educación como preparación para el mercado laboral. Desde la teoría del Capital Humano, se entiende que *la motivación educativa individual* se basa en que quien invierte en educación va a acceder a puestos de trabajo mejor remunerados que permitan mejorar su calidad de vida. Agrega que además de los conocimientos concretos que se adquieren por medio de la educación y los hábitos que ésta proporciona permiten al individuo una mejor comprensión de los procesos en los que se desarrolla su trabajo, como, por ejemplo: regularidad, puntualidad, una acrecentada capacidad de enfrentarse a imprevistos y una mayor inclinación a aceptar la disciplina que la mayoría de los puestos laborales requiere. De esta manera, una inversión en educación permitiría una mayor productividad de los individuos, acceder a mejores posibilidades dentro del mercado del trabajo y a obtener mejores salarios. Sin embargo, Bourdieu (1987) critica la posición del Capital Humano, al sostener que tal teoría desatiende determinados aspectos que vienen por herencia de la familia de origen y según su posición dentro de la estructura social. Agrega que dicha definición pasa por alto, entre otras cosas, el hecho de que el rendimiento escolar depende del capital cultural previamente invertido por la

familia y también el económico para respaldarlo. Para medir el capital cultural, dice este autor, se podría considerar la duración del tiempo dedicado para su obtención. Si se considera que una inserción retardada en el mercado laboral permitiría obtener mayor educación y una mejor inserción al mercado de trabajo, para que ello suceda debe existir un respaldo de capital económico por parte de la familia. Plantea que los estudiantes que pertenecen a las clases más favorecidas poseen hábitos, entrenamiento y actitudes que les sirven directamente en sus tareas académicas. Por otro lado, también heredan determinados "saberes", como "un saber hacer" y un "buen gusto" que se materializan en la actividad académica. El sistema educativo es excluyente a medida que se avanza en el nivel académico, dejando un efecto embudo a medida que se avanza en el nivel académico, donde las clases populares van quedando excluidas. Ello se expresa, por ejemplo, cuando se deben abandonar los estudios para dedicarle más tiempo al trabajo. A pesar de esto, el autor sostiene que, para los sectores más desfavorecidos, la educación es el único camino de acceso a la cultura y al ascenso social.

El Capital Humano entiende que la inversión en *políticas educativas* aporta a la solución de problemas socioeconómicos como la pobreza y el desempleo, así como al crecimiento económico, lo cual apareja una reducción de las desigualdades. Desde esta perspectiva los Estados que inviertan en la educación de su población mejorarán sus condiciones y disminuirán las desigualdades sociales. Así, la teoría del Capital Humano sostiene que, a mayor inversión en títulos académicos, mejor serán tanto la inserción laboral como los ingresos. Como consecuencia, ello promoverá que muchas personas de origen popular se interesen por la educación.

Pero Bourdieu (1987) dirá que la entrada en la carrera y en la competencia por la titulación de sectores que hasta entonces estaban relegados, obliga a las facciones más acomodadas a intensificar sus inversiones para mantener la particularidad relativa de sus titulaciones y su posición en la estructura de clases. Agrega también que una de las cuestiones más importantes del Capital Heredado es distinguir el valor que tienen los títulos, en el sentido de invertir en aquellos que proporcionarán mayores réditos. La superproducción de titulaciones y la correspondiente devaluación de las mismas tiende a que las personas provenientes de familias acomodadas elijan diferenciarse del resto, eligiendo carreras que todavía no están tan burocratizadas. También se redefinen los requerimientos para los puestos de trabajo, solicitando más titulación para puestos que no necesitan de ciertos conocimientos. Podemos sintetizar en que existe un alto componente de herencia por parte de la familia de origen que va condicionando los recorridos escolares y profesionales. Y que podrán mantenerse más tiempo en el sistema educativo aquellos que posean un capital cultural y económico que se lo permita; si no existen políticas que rompan con esta lógica individualista difícilmente las clases de origen popular tengan acceso a empleos de calidad.

Metodología

Para llevar a cabo este proyecto, y debido a la falta de información en lo que respecta a las escuelas técnicas, se realizó un estudio exploratorio de metodología mixta para poder abarcar un amplio espectro escolar y al mismo tiempo profundizar en las variables que resultan deficitarias a la hora de abordar la articulación entre la secundaria y el mundo del trabajo. Se

realizó en dos fases, en un primer momento un relevamiento de datos utilizando como herramienta un cuestionario semi estructurado impartido de manera digital a través de *Google forms*.

Por otro lado, se realizó un *focus group* con 7 directivos de escuelas técnicas del AMBA, una entrevista semidirigida individual con un docente de prácticas profesionalizantes y una entrevista individual dirigida con un directivo de escuela de Provincia de Bs As. Así se pudo conocer en especificidad ciertas dificultades con las que lidian los colegios a la hora de promover un espacio dedicado a la exploración del mundo del trabajo. También permitió conocer las inquietudes que consideran propias para desarrollar esta actividad.

Caracterización de la muestra

El relevamiento de datos se realizó durante el mes de Mayo de 2021, momento donde las escuelas secundarias en AMBA y Provincia de Buenos Aires debieron dictar sus clases sin presencialidad bajo modalidad virtual por el contexto de emergencia sanitaria Covid-19 (Decreto 287/2021). La muestra que analizamos mediante la técnica de encuesta se compone de quince escuelas radicadas en la Provincia de Buenos Aires y ocho escuelas en CABA.

Con relación a CABA el 50% se concentra en zona Sur (Montserrat, La Boca, San Telmo) y centro (Almagro), mientras que el restante se divide en zona norte (Colegiales, Palermo) y oeste (Liniers, Pque. Avellaneda). Respecto a Provincia de Bs. As. la distribución es 50 % zona oeste (Matanza, Ituzaingó, Luján, Moreno, Morón), un 30 % zona Sur (Quilmes, Bernal, Ezeiza), el restante Zona Norte (San Fernando, Escobar) y Mar del Plata.

En cuanto a la matrícula en Provincia de Bs. As., el 75% son de tamaño medio (entre cuatrocientos y ochocientos estudiantes) y el 35% corresponde a tamaño grande (más de ochocientos). Si observamos CABA el 58% es medio y el 28 % es grande.

En cuanto a la zona geográfica de origen de sus estudiantes se observa que concurren de zonas aledañas a la institución. Podemos inferir que en su mayoría están ubicadas en barrios tipificados como de clases sociales "media" y "baja", donde las características aspiracionales de su población no difieren marcadamente de las ubicadas en barrios de clases más acomodadas, ya que su elección no se relaciona exclusivamente con el ingreso per cápita de las familias que los componen.

Con relación a los turnos que se ofrecen, todas ofrecen mañana y tarde, vespertino el 77% en Provincia de Bs. As. y 26% en CABA; solo unos pocos ofrecen nocturno. Si se relaciona la matrícula por turno, los turnos diurnos son los que concentran la mayor matrícula. Por otro lado, es en los turnos vespertino y nocturno donde se observa mayor proporción de alumnos que trabajan ocho horas o más. Este tipo de datos no se refleja necesariamente en los instrumentos de recogida, sino que se desprende del mismo espíritu vigente en las escuelas nocturnas en general, donde se requiere que los inscriptos menores de 18 años presenten alguna constancia laboral o el consentimiento de algún adulto a cargo al momento de solicitar la inscripción en alguno de estos turnos.

En resumen, en el análisis del cruce de las citadas variables podemos extraer como conclusión que, si bien la escuela técnica se caracteriza por su relación cuasi inmediata con el mundo del trabajo, tal característica se acentúa entre la población de los turnos vespertino y nocturno.

Por último, con relación a las orientaciones que se ofrecen, en general las más recurrentes son: electromecánica (71% de Provincia y 58% de CABA), electrónica (58% de CABA y 48% de Prov. de Bs As.), construcción (29% de CABA y 24% Provincia), electricidad con el 29% de CABA y el 15% de química, mecánica, diseño y producción gráfica y energías renovables entre otras.

Si tenemos en cuenta las dos orientaciones más elegidas, se puede señalar que, si bien la característica general de la escuela media técnica apunta a una rápida salida laboral, subyace una idea general común a la mayoría de los alumnos y de sus padres: la posibilidad cierta de que tales orientaciones facilitarían el posterior ingreso a instituciones de estudios superiores, que por lo general son las carreras de ingeniería.

Complementariamente realizamos un *focus group* con participación de tres Directivos de escuelas de CABA y AMBA, una entrevista semidirigida individual con un docente de prácticas profesionalizantes y una entrevista individual dirigida con un directivo de escuela de Provincia de Bs As.

En cuanto al perfil de los directores, todos tienen formación universitaria (Ingeniería, Química, Psicología) además de la formación específica del profesorado y una trayectoria de ejercicio profesional previo al ingreso en el ámbito escolar. En los testimonios refieren a su formación "mi título de base es Profesora Licenciada en Tecnología Alimentaria con orientación Química", "estudié ingeniería en la tecnológica", "formo parte del equipo directivo y mi formación de septiembre de profesional es psicopedagoga y Lic. en Psicología en la UBA" (Quintans, 2021).

Cuando refieren a experiencia profesional "Entré a una empresa que se llama Novasidar fábrica de bombas sumergibles" en otro "Yo venía de trabajar, por ejemplo, en la fábrica Noel, de trabajar en SEGBA, trabajé, digamos, en varias empresas privadas; en lo que ahora es ANMAT" y en otro:

"anteriormente de ingresar al área educativa, yo estuve mucho tiempo trabajando desde los 19 años, aproximadamente, en empresas y estaba en el área de selección de personal o sea que, estuve mucho tiempo trabajando en todo lo que es consultoría y selección de personal a través de los perfiles y, como trabajaba más que nada en empresas de personal temporario", (Quintans, 2021).

Se destaca en sus relatos un alto compromiso dirigido a vincular el ámbito educativo con el mundo del trabajo, que estaría dado en parte por la experiencia laboral previa del directivo. En el testimonio de una directora refiere: "Mi acercamiento al equipo de conducción de la escuela en ese momento fue por una necesidad que yo tenía de vincular la escuela con algunas empresas (...) esa trayectoria de tantos años a nivel empresa hizo que tuviera esta necesidad de vincular estos dos mundos" (M. Quintans, comunicación personal, 21 de Mayo de 2021).

También se observa un alto componente emocional en el vínculo con el ámbito escolar y su acercamiento al colegio cuando le proponen tomar un cargo: "Entonces, obviamente mi amorcito

por el colegio se prendió enseguida en el corazón, y elegí renunciar a mi trabajo, dejando a otro compañero mío del secundario, y yo me fui al colegio. Obviamente, no pensé si era menos plata; eso no importa" (M. Quintans, comunicación personal, 21 de Mayo de 2021).

El perfil del docente, presenta formación en el área pedagógica y tiene en curso estudios universitarios también en Ingeniería. No refiere experiencia laboral previa a su ejercicio como docente. En su testimonio nos cuenta como distribuye sus horas docentes en distintas instituciones:

"soy docente ya hace 10 años cumplo ahora en unos meses. (...) Ahí tengo diez horas de clase con los chicos más grandes de 5to, 6to y algunas horas de 7mo con las prácticas profesionalizantes con algunos cursos que les damos a ellos. También doy clases en la escuela tecnológica Roberto Roca en Campana que depende del grupo Techint y en escuela universitaria de la UTN Berner Bons Siemens en Ballester y también soy docente en el ingreso a la UTN para Ingeniería en la regional Buenos Aires. (...) Y estoy estudiando, me faltan cuatro finales para recibirme de Ingeniero en electrónica", (Quintans, 2021)..

En síntesis, directivos y docente de prácticas profesionalizantes presentan formación universitaria además de la formación pedagógica. En el caso de los Directivos se observa además experiencia profesional previa al ingreso al ámbito docente.

Contenidos del curriculum que se relacionan con la inserción al mundo del trabajo

Los contenidos que se desarrollan en las escuelas en relación con la inserción al mundo del trabajo refieren en su mayoría a "Modelos de entrevista" y "Generalidades sobre derecho", "Orientación vocacional"; le sigue "Valores y actitudes que se esperan" y "estrategias para la búsqueda laboral". Cuando se les preguntó en qué materias se desarrollan estos contenidos, las asignaturas refieren algunas al curriculum formal (Prácticas profesionalizantes, Formación ciudadana, Derecho del Trabajo, Seguridad e Higiene) pero también a espacios extracurriculares (Tutorías, espacios de orientación vocacional, cursos realizados por empresas, emprendimientos productivos y desarrollo local, este último solo en Provincia de Bs. As.).

En cuanto a materias del curriculum formal se hace referencia a derecho del trabajo, en el relato de una Directora: "en 6to año también está una materia que les habla mucho de eso sobre las relaciones del trabajo, los convenios colectivos, eso también".

Con relación a la materia "Prácticas profesionalizantes" es una materia que tiene el propósito de acercar a los estudiantes al mundo del trabajo. Cada institución se encarga de definir su contenido, tal como se relata en el siguiente testimonio:

"Como es para toda la población de estudiantes del último año de la carrera, se estipula, según el programa oficial de estudios, en 216 hs. Nosotros las dividimos de esta manera: las primeras 16 hs las utilizamos para que los estudiantes conozcan este espacio, qué es lo que se busca. Hablamos un poco de la búsqueda

laboral, de la elaboración del currículum vitae y demás, y luego, ahí empiezan las 200 hs. efectivas, ya sea en prácticas internas o externas”, (Quintans, 2021).

Es una materia donde también se aprovecha para dictar contenidos más actualizados sobre la orientación, como, por ejemplo, surge del testimonio del docente:

“mi vinculación es a través de un curso que les doy, mostrándoles un poco lo que tiene que ver con la última tecnología en electrónica, que versa sobre el uso de la inteligencia artificial o el de ciertas herramientas de programación, todo en conjunción con la electrónica, con el fin de intentar acercarlos al mundo laboral, teniendo en cuenta que, a veces, los programas de algunas materias están un poco atrasados”, (Quintans, 2021).

La definición de los contenidos de las prácticas profesionalizantes se definen democráticamente entre los equipos docentes de la especialidad; por ejemplo, en su testimonio, el docente relata que, si bien existe una jerarquía, los docentes de otras materias participan con propuestas de contenidos: “Si bien la jerarquía viene dada por el coordinador (...), como no hay docentes fijos para esta materia, el resto de nosotros va aportando en la medida que podemos y, bueno, lo vamos viendo” (Quintans, comunicación personal, 14 de Mayo de 2021).

Respecto a la oferta de contenidos extra-curriculares la proporción se diferencia según sea de CABA o de Provincia, siendo que en CABA lo ofrece el 72% y en Provincia de Bs. As. solo el 36%. Acerca de los contenidos que se desarrollan son variados, a continuación se describen según jurisdicción:

En Provincia de Bs As:

- Charlas y orientación de la dirección de empleo del Municipio.
- Curso de Ingreso a la Universidad Tecnológica Nacional. Matemática y Física.
- Perfeccionamiento en Programación / Electrónica / Construcciones en espacio de extensión institucional.
- Autocad 3D e Impresión 3D.
- Talleres de refuerzo o complementación de idioma alemán.
- Pasantías y cursos de capacitación, sean organizados por profesores o miembros del cuerpo de delegados, así como también cursos en instituciones de educación externas al establecimiento.

En CABA:

- Seminarios/ Cursos de capacitación específicos sobre temas no abordados por el diseño curricular.
- Cursos vinculados a los Consejos profesionales.
- Capacitación mediante centro de egresados.
- Centro de Formación profesional.

- Fotografía.

En esta variable discriminamos entre dos niveles de destinatarios: los que apuntan a la comunidad del barrio en general y los dirigidos a los estudiantes y graduados de las distintas disciplinas. Esta diferencia se refleja en la respuesta de la población que conforma el alumnado de cada oferta. A este respecto, algunas escuelas llevan a cabo programas que se denominan “de iniciativa externa e iniciativa interna”, donde los primeros tienen que ver con, por ejemplo, el ofrecimiento de alguna PYME (una pinturería o un supermercado) para cubrir algún puesto laboral. De iniciativa interna serían, por ejemplo, la conformación de una bolsa de trabajo que organiza la propia institución (Quintans, comunicación personal, 14 de Mayo de 2021)..

Por otro lado, cabe destacar el papel de los gremios en la oferta de cursos de perfeccionamiento sobre determinados tópicos; por ejemplo, cursos de computación dirigidos a estudiantes de otras especialidades.

Podemos concluir en que los contenidos que generan un acercamiento de los jóvenes con el mundo laboral se trabajan tanto en espacios curriculares, como no curriculares y los define conjuntamente el equipo de dirección y docentes.

Estrategias de acercamiento al mundo del trabajo

En relación a las estrategias de intermediación laboral que tienen vigentes las escuelas para favorecer la inserción al mundo del Trabajo, destacan las “prácticas rentadas y no rentadas” (72% de las escuelas de CABA y el 60% de las escuelas en Provincia de Bs As).

En relación con la coordinación de prácticas externas y vínculo con las empresas, se observa un esfuerzo importante desde las escuelas, en las que refieren la ausencia de un cargo formal dentro de la institución que contemple la tarea. Se evidencia en el siguiente testimonio:

“Hicimos una especie de reunión con algún consejo profesional, por ejemplo, con el COPIME, para acercar escuela y empresa. Aunque en la práctica no tuvo mucho éxito, digamos a nivel general, sí logramos algunos avances, a partir del esfuerzo que la persona encargada en cada escuela pusiera para esta actividad, ya que porque no existe ningún cargo que haya sido creado para quien gestiona las pasantías. Ahora sí, apareció un cargo que es el de tutor de prácticas profesionalizantes, pero que tiene tantas y tan diversas actividades que tampoco es suficiente para abarcar todo. A veces puede sumarse algún docente que acerca alguna propuesta o proyecto de trabajo, pero las horas que tiene el cargo no son suficientes para llevarlo a la práctica en su totalidad. Por otro lado, el coordinador de Prácticas Profesionalizantes no siempre encuentra lugar para todos los estudiantes del curso; por eso a veces también aparece el tema de las Prácticas Profesionalizantes Internas”, (Quintans, 2021).

En la entrevista con el docente también aparece la misma dificultad:

“El coordinador en ese momento, pobre, salió a la carga a ver dónde encontraba empresas; a través de un contacto llegamos a “Ultima Milla”. Pero los tiempos de las empresas no son los de las escuelas y a veces pasa que a pesar de esos acuerdos, las empresas se demoran hasta que encuentran la forma y disponen de cierta cantidad de lugares para ofrecerlos para las pasantías... Si se consigue lugar para todos, bien; sino se tendrá que recurrir a las citadas Prácticas Internas, porque cada alumno tiene que poder acreditar tales horas, y si no lo acredita no tiene su título. Por eso algún docente termina haciendo algún curso interno en algunas escuelas”, (Quintans, 2021).

Otra estrategia a la que se recurre para generar vínculo con la inserción al mundo del trabajo es el acercamiento de las empresas al colegio:

“Últimamente también se está dando mucho que algunas empresas ofrecen servicios en este tiempo de pandemia como para hacer algún *webinar* o para contar experiencias laborales. (...) por ejemplo materias como “Análisis y mediciones de circuitos eléctricos” próximamente va a tener la visita de un Ingeniero de Transener para hablar de su experiencia personal, en ese tema puntual que está desarrollando el profesor. O sea que hacemos esto de acercar al programa al profesional externo”, (Quintans, 2021).

También se promueven prácticas para que sus estudiantes expongan sus producciones y se genere vínculo con empresas y organizaciones de trabajadores:

“Por ejemplo, durante el último año de cursada, en la escuela organizamos exposiciones en las cuales los chicos muestran algún producto que desarrollaron, ya sea en grupo o en forma individual, con la guía de sus profesores de taller. También, hasta antes de esta pandemia, siempre había alguna PYME que organizaba un congreso -normalmente en otro edificio distinto del ámbito escolar- donde se invita también a los estudiantes, lo que luego puede resultar en fuente de contactos con posibilidades laborales. También está el papel de los sindicatos, aunque en la práctica éstos no se centran tanto en la ayuda para encontrar empleo sino para mantenerlo”, (Quintans, 2021).

Las escuelas también coordinan charlas con especialistas para trabajar contenidos para encarar su primera experiencia laboral y refieren prácticas que realizaban antes de la pandemia:

“Entrenamos a los chicos en, por ejemplo, cómo organizar un currículum, además de enseñarles en la práctica de una entrevista laboral mediante la técnica del *rol play*. Antes de la pandemia traíamos a gente que les daba charlas para ilustrarlos sobre ese futuro primer encuentro con el mundo del trabajo. Invitamos a mucha gente que les de charlas como dijo Patricia o de CV o de búsqueda de fortalezas (...) y traemos también a muchos egresados que tengan su propio emprendimiento,

otros que trabajen en empresas y que les comenten a ellos como fue la trayectoria que hicieron", (Quintans, 2021).

Por último, también se refiere a espacios de tutorías, como relata el docente, que son extra-programáticos:

"Están las tutorías que hay en 7mo. Donde se traen profesionales. Generalmente por pedido más de los chicos. Hay un Tutor (...) Entonces el último año (...) se los va acercando al mundo laboral y al mundo universitario. Entonces tratamos desde las tutorías de invitar a profesionales para charlar con los chicos, contarles su experiencia, en la medida que podamos tratamos que sean profesionales egresados de la misma casa, para que cuenten su experiencia, qué pasó cuando terminó el colegio, cómo fue su recorrido", (Quintans, 2021).

Por último, ante la pregunta sobre la posibilidad de incorporar capacitaciones dictadas por especialistas sobre temas relacionados con la inserción laboral, las adoptaría el 77% de las escuelas de Provincia de Bs. As. y el 73% de CABA. Respecto a la posibilidad de destinarle tiempo a esta actividad, sí lo haría el 72% de las escuelas de CABA y el 65% en el caso de Provincia de Bs. As.

A modo de resumen, las escuelas recurren a diferentes estrategias porque asumen la responsabilidad de acercar a los jóvenes con el mundo de trabajo. Una de ellas es hacer contacto con empresas para realizar prácticas, coordinar prácticas internas, acercar profesionales para dictar charlas, organizar eventos para poner en contacto a sus estudiantes con empresas tutorías. También estarían dispuestas y destinarían tiempo a incorporar charlas con especialistas como práctica permanente.

Presencia del Estado

Respecto al apoyo por parte del Municipio o la comuna en relación a la promoción y acercamiento de jóvenes al mundo del trabajo, la mayoría declara que está ausente; en el caso de Provincia de Bs. As., un 18% declara que existen programas vigentes.

Respecto a la percepción de las escuelas de Provincia de Bs. As. que consideran que existe presencia del Estado, tendría relación con programas de asistencia a la continuidad escolar y la inserción laboral por parte de cada municipio. Nos relata uno de los Directivos: "Desde lo que podríamos llamar 'a nivel de los funcionarios', no existe nada parecido, pero sí a nivel local, diríamos 'comunal', hay cierto tipo de iniciativas que promueven la inserción y la continuidad de los chicos en el ámbito de lo que, se espera, se convierta en su 'especialidad'".

En el ámbito de la CABA:

"este tipo de apoyo no se manifiesta en relación con el estudiante ya egresado, sino, de manera general, para quienes están cursando; en la forma del boleto estudiantil, bolsones de comida, descuentos y promociones para la compra de material didáctico, etc. Y a través de la institución, con partidas de dinero destinadas a mejoras edilicias, o, durante los prolongados cortes de luz, con la provisión de generadores y combustible. Por otro lado, desde el Ministerio se organizan

congresos para que las escuelas presenten exposiciones de trabajos realizados tanto por sus estudiantes como por sus egresados, con la guía del cuerpo docente", (Quintans, 2021).

También aparece como amenaza a la continuidad escolar el factor económico, donde el Estado deja en manos de cada institución la autogeneración y administración de recursos, lo refleja el siguiente relato:

"Es una escuela muy grande. Muchos de los alumnos están becados y también tenemos algunos egresados a los que recurrimos para que bequen a alguno de los estudiantes que sabemos que tienen dificultades económicas. Así que la nuestra es toda una ingeniería de reutilización de recursos, de contactos, de gente, de generación de dinero desde donde no lo hay. Y solamente ese dinero es para darles algún desayuno o para comprar algún par de zapatos de seguridad, ropa para taller. Porque la escuela técnica de todas las especializaciones es la más cara también, ¿no?", (Quintans, 2021).

Y en otro relato también se refleja: "la discusión del otro día se centraba en qué podíamos hacer para cubrir el aumento de la cuota que ya está autorizado, y pretendemos que sea mucho menor, para que los padres lo puedan pagar ¿Cómo podemos aumentar el número de colaboradores?" (M. Quintans, comunicación personal, 21 de Mayo de 2021).

Con relación al equipamiento para realizar las prácticas también se refiere la ausencia por parte del Estado:

"a veces la actualización tecnológica de una escuela resulta, sino te digo difícil, sumamente difícil. Entonces enseñarle a algún estudiante con equipamiento obsoleto no tiene sentido ni para el estudiante ni para el empleador (...) Conseguimos así nosotros la donación de una cámara de media tensión que es única la verdad en las escuelas secundarias donde se hacen prácticas directas en media tensión, obviamente todo simulado. Pero el equipamiento es fundamental y es carísimo. Entonces está la escuela técnica siempre anotándose en algún crédito fiscal, en algún plan de mejoras, en algún concurso que te permita acceder a la actualización tecnológica", (Quintans, 2021).

En resumen, las escuelas perciben poca ayuda por parte del Estado en lo que refiere a acompañar el trayecto de la escuela con el mundo del trabajo.

Sugerencias y Comentarios para mejorar el vínculo entre escuela e inserción al mundo del trabajo

El cierre de la encuesta incluyó una pregunta abierta para que propongan sugerencias y comentarios, donde se valora y agradece nuestro interés en la vinculación entre escuela e inserción en mundo del trabajo. Algunos de los comentarios y sugerencias que aparecen son:

- Valoran toda propuesta de capacitación que beneficie el ingreso al mundo del trabajo.

- Destacan necesario que haya planes o programas locales, provinciales y nacionales para tener más posibilidades de participar en pasantías laborales.
- Incorporar o crear áreas donde se trabajen contenidos actualizados de su perfil profesional.
- Proponen que haya contenidos que enseñan administración financiera de los ingresos que se perciben con el empleo para trazar un plan de largo plazo que permita la libertad financiera y no tener que vivir toda la vida en relación de dependencia.

En las entrevistas también surgieron propuestas: “capacitaciones está bueno para los chicos como así todas las charlas que se pueden dar con ex-alumnos que han forjado su propia empresa y que pueden darle a ellos todo un panorama sobre cómo empezar o cómo hacer ante los primeros desafíos que se le pueden presentar” (Quintans, 2021).

También se refieren a mejoras en relación al aspecto económico: “también sería algo bueno que las empresas inviertan en la educación secundaria ¿no? porque a veces la actualización tecnológica de una escuela resulta, sino te digo difícil, sumamente difícil. Entonces enseñarle a algún estudiante con equipamiento obsoleto no tiene sentido ni para el estudiante ni para el empleador” (Quintans, 2021).

Por último, en el relato del docente, se propone más presencia por parte del Estado, que vincule escuela e inserción con el mundo del trabajo: “Lo que estaría bueno y que está faltando es un vínculo más estrecho, no sé de los ministerios, el municipio y que la dinámica no sea tan compleja y que no tengamos cada año una dinámica tan diferente” (Quintans, 2021).

Conclusiones

Podemos concluir que, con este estudio exploratorio, pudimos acercarnos a la problemática para conocer las estrategias que están vigentes y cuáles faltaría desarrollar para mejorar el vínculo entre la escuela y el mundo del trabajo.

Se observa un gran esfuerzo por parte de cada escuela en la coordinación de estrategias para reforzar el vínculo entre escuela e inserción al mundo del trabajo. Estas actividades van desde el contacto con empresas, la apertura de espacios dentro de las instituciones para profundizar o tratar contenidos que preparen para la inserción al mundo del trabajo, la organización de eventos para ampliar contactos y generar posibilidades laborales, entre otras.

Se evidencia también un vacío en cuanto a colaboración o acompañamiento por parte del Estado en las estrategias que se desarrollan desde las escuelas; como, por ejemplo, en lo que tiene que ver con la actualización de equipos para hacer las prácticas, el acercamiento de empresas para realizar prácticas reales y definir cargos y espacios donde se planifique y prepare a los jóvenes para la inserción laboral.

Las sugerencias y comentarios que se recogen evidencian un pedido de acompañamiento en el vínculo entre escuela e inserción al mundo de trabajo, por lo que sería de gran ayuda

implementar estrategias de capacitación dictadas por especialistas como práctica habitual dentro de los contenidos del último año.

Referencias Bibliográficas

- Barbetti, P. (2014). Programas de empleo juvenil y prácticas formativas en empresas. Supuestos teórico-conceptuales y límites empíricos. *Revista THEOMAI / THEOMAI Journal*. Recuperado de <http://revista-theomai.unq.edu.ar/>
- Bottinelli, L. & Sleiman, C. (2015). La educación técnica en la Argentina. *El Observador*. Dossier del Observatorio Educativo de la UNIPE.
- Bourdieu, P. (1987). ¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos. En *Poder, Derecho y clases sociales* (2001), (pp. 101-129). Bilbao: Descleé de Brower.
- Dejours, Ch. (2001). *Trabajo y desgaste mental*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Dejours, Ch. (2012). *Trabajo Vivo. Tomo I. Sexualidad y Trabajo*. Buenos Aires: Topía.
- Dussel, I. & Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En A. Puiggrós, *Historia de la educación en Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social durante el primer peronismo (1945-1955)* (Tomo VI, pp. 107-173). Buenos Aires: Galerna.
- Filmus D (2017) *Educación para el mercado*. Buenos Aires: Editorial Octubre.
- Gallart, M. A. (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- Jahoda, M. (1987). *Empleo y Desempleo: Un análisis socio psicológico*. Madrid: Ed. Morata.
- Jacinto, C. (2006). La escuela media. Reflexiones sobre la agenda de la inclusión con calidad. En Documento básico, II Foro Latinoamericano de Educación: La Escuela Media. Realidades y Desafíos p.181. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Jacinto, C. & Chitarroni, H. (2011). Precariedades, rotación y moviidades en las trayectorias laborales juveniles. Buenos Aires, Estudios del Trabajo. Jacinto (Comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes*, Buenos Aires: Teseo.
- Neffa, J. (2015). *Los riesgos psicológicos del trabajo*. Buenos Aires: Centro de Estudios e Investigaciones Laborales CEIL-CONICET.
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Rodrigo, L. (2018). La escuela secundaria técnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas. Jornadas de sociología de la Universidad Nacional de La Plata. Pág. 21 <https://www.saece.com.ar/docs/congreso6/trab097.pdf>

Tedesco, J. C. (1993). Introducción. La función política de la educación. El Estado y la educación. En *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Ed. del Solar.

¹ Maria Soledad Quintans es Lic. y Profesora en Relaciones de Trabajo (UBA). Jefe de trabajo práctico en Fac. Cs. Sociales (UBA). Investigadora en CEIRET (Centro de estudios e investigación en Relaciones del Trabajo de la UBA). Además, trabaja en la actividad privada coordinando y dictando capacitaciones. marisolquintans@gmail.com
Ricardo Maria Piñeyro Prins es Director de CEIRET, titular de la materia Teoría y comportamiento organizacional en la carrera de relaciones del trabajo -UBA-, miembro del consejo directivo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. richarspineyroprins@gmail.com
Rafael Abou Adal es Lic. en Cs. de la educación -UBA-, investigador de CEIRET -UBA-, docente en la materia Metodología de la investigación en Facultad Cs. Sociales -UBA-, docente de escuela media. rafaelabu@gmail.com
Daniela Schneider Estudiante de Sociología - UBA-, Investigadora en CEIRET. danielaschnei@hotmail.com